**[2C-1] Khảo sát thực trạng chứng minh sự tồn tại của vấn đề**

Lớp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Số thứ tự nhóm: 6 Tên thành viên: Võ Phạm Thành Luân

*Phiếu này dùng để mô tả thực trạng, chứng minh vấn đề tồn tại.*

*Cá nhân sử dụng phương pháp tra cứu các tài liệu, các bài khảo sát/thống kê, nghiên cứu... đã được đăng trên các sách, báo, tạp chí hoặc Internet đáng tin cậy.*

*Nếu vấn đề mới, chưa có thông tin, dữ liệu/số liệu thì cá nhân có thể đến những nơi vấn đề xảy ra và quan sát hoàn cảnh của vấn đề, phỏng vấn các bên liên quan để trả lời các câu hỏi: Vấn đề gì? Xảy ra ở đâu? Các bên liên quan là ai? Ý kiến của họ như thế nào? Thực trạng của vấn đề về mức độ nghiêm trọng, cấp thiết ra sao nhằm chứng minh vấn đề thực sự tồn tại.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Dự án nhóm** | Giảng viên HUTECH gặp khó khăn trong công tác quản lý giảng dạy sinh viên. |

|  |
| --- |
| **Minh họa:** Sử dụng các sơ đồ, bảng số liệu, biểu đồ, hình ảnh thể hiện cuộc khảo sát của bạn để thể hiện thực trạng của dự án và chú thích ngắn gọn dưới mỗi hình thức minh hoạ.  Các thiết bị hỗ trợ việc điểm danh không còn là thiết bị công nghệ mới và xa lạ ở các công ty, xí nghiệp, công sở… Mặc dù vậy, với đối tượng học sinh, sinh viên việc điểm danh phải được thực hiện không chỉ đầu buổi học mà cần xuyên suốt để tránh tình trạng học sinh bỏ học, trốn tiết. Thông tin của học sinh cũng cần được cập nhật nhanh chóng để phụ huynh biết nhằm phối hợp tốt với nhà trường trong công tác giáo dục trẻ.  giai-phap-diem-danh-thong-minh-cho-truong-hoc |

|  |
| --- |
| **Diễn giải:** Mô tả các công cụ minh hoạ sử dụng bên trên để chứng minh thực trạng của dự án nhóm (mức độ nghiêm trọng, cấp thiết) ra sao? Sử dụng các giá trị định lượng (nếu có thể). **Trích dẫn 50% sinh viên không buồn đi học nếu không điểm danh.** Hình ảnh 1. Sinh viên không đi học nếu không điểm danh   * Điểm danh đọc tên trong trường học là phương pháp phổ biến nhất để kiểm tra sự có mặt hoặc vắng mặt của học sinh. Mặc dù, phương pháp này đơn giản và dễ dàng thực hiện, nhưng lại tồn tại nhiều mặt hạn chế. * Đối với các lớp học đông đúc, việc điểm danh đọc tên có thể mất nhiều thời gian và ảnh hưởng đến sự tập trung của học sinh khi bắt đầu bài học. Việc điểm danh cũng có thể dẫn đến sai sót khi giáo viên phải chú ý đến việc gọi tên và ghi chú thông tin điểm danh. * Với điểm danh bằng thẻ từ, học sinh có thể gian lận bằng cách nhờ quẹt thẻ giúp. Điểm danh bằng vân tay thì không an toàn, có thể gây bệnh truyền nhiễm. Điểm danh truyền thống, các giáo viên cũng không thể thông tin chi tiết về lý do vắng mặt của học sinh. * Trong trường học, việc đánh giá điểm danh là vô cùng quan trọng đối với chất lượng giảng dạy và học tập của học sinh. Do đó, trường học cần áp dụng các công nghệ hiện đại tích hợp phần mềm quản lý, giúp giáo viên dễ dàng kiểm soát tình trạng dữ liệu học sinh. * **Về đi thầy điểm danh rồi !**     Hình ảnh 2. Sinh viên trốn về khi điểm danh rồi |
| **Kết luận:** Nhận định của cá nhân về kết quả khảo sát về thực trạng/ sự tồn tại của dự án nhóm: vấn đề có tồn tại hay không? Thực trạng có nghiêm trọng/ cấp thiết không?  **THỰC TRẠNG CÓ NGHIỆM TRỌNG – CẤP THIẾT. CẦN GIẢI GIÁP ĐỂ XỬ LÝ** |
| **Nêu và mô tả 1 ví dụ tương tự với vấn đề thuộc dự án nhóm (trong nước hoặc trên thế giới):** cùng 1 vấn đề hoặc tương tự ở trong 1 hoàn cảnh tương tự hoặc ở một hoàn cảnh khác. |
| **Nguồn thông tin:** *Liệt kê tất cả nguồn thông tin đã sử dụng.*  [Hải Yến, 2021, Hệ thống tự động điểm danh học sinh: Giải pháp nhiều ưu điểm <<https://baodongnai.com.vn/xahoi/202104/he-thong-tu-dong-diem-danh-hoc-sinh-giai-phap-nhieu-uu-diem-3050573/>>, 2023]  Bài báo Khảo sát biểu đồ thể hiện  [Nguyễn Thiên Phúca\*, Trịnh Thanh Thiên a , Ngô Hoàng Anh a , Đỗ Phi Hưng a, 2022, Hệ thống điểm danh sinh viên tự động trong phòng học bằng RFID  <<https://cse.huflit.edu.vn/cse_files/userfiles/files/HNCapKhoa/YTSTTCNTTLan5/HTDDSVTDTPHBRFID-NTP-TTT-NHA-DPH-56-65.pdf>>, 2023] |